

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет Торгово-технологический
Кафедра Технология продуктов из растительного сырья**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТТФ доцент Тлупов Т.Х.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Нетрадиционные виды изделий»

Направление подготовки – **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Направленность (профиль) **Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения	4(5)
Семестр	7(10)
Форма обучения	очная (заочная)

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02 Нетрадиционные виды изделий** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. N 1041 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент



Ф. А. Бисчокова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Технология продуктов из растительного сырья» протокол от «22» мая 2025г. № 10



И.О Зав. кафедрой, доцент _____ М.Х. Кодзокова

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический» протокол от «23» мая 2025 г. № 10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»



Доцент _____ Т.Х. Тлупов

Согласовано:



Директор научной библиотеки _____ И.А. Шогенова
«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области производства нетрадиционных видов изделий, определении основных свойств сырья, влияющих на технологические процессы и качество готовой продукции, в организации и управлении технологическим процессом.

Задачами дисциплины является изучение:

- изучение основных стадий технологического процесса производства нетрадиционных видов изделий;
- определение хлебопекарных свойств основного и дополнительного сырья;
- изучение способов приготовления теста для нетрадиционных видов изделий;
- изучение способов выпечки нетрадиционных видов изделий;
- принципы расчета выхода хлеба и уменьшение технологических затрат и потерь;
- определение качества готовой продукции;
- изучение способов повышения качества и пищевой ценности изделий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять ведение технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья	ИД-1_{ПК-1} Знать научные основы и общие принципы переработки растительного сырья и производства продуктов питания, технологические добавки и улучшители, используемые при производстве продуктов питания из растительного сырья ИД-2_{ПК-1} Уметь использовать полученные знания для контроля технологии производства и организации технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья	Знать: основные свойства сырья, влияющие на технологические процессы и качество готовой продукции Уметь: разрабатывать технологические схемы производства продукции из растительного сырья Владеть: практическими навыками производства продуктов питания из растительного сырья Знать: технологии производства продуктов питания из растительного сырья; Уметь: использовать полученные знания для контроля технологии производства; Владеть: навыками организации технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья
ПК-3	Способен осуществлять организационно-технологическое обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья	ИД-2_{ПК-3} Уметь организовать технологический процесс производства продуктов питания из растительного сырья; организовать работу структурного подразделения	Знать: технологии производства продуктов питания из растительного сырья; Уметь: организовать процесс производства продуктов питания из растительного сырья; Владеть: навыками организации работ структурных подразделений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нетрадиционные виды изделий» входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» по выбору 3 (ДВ.3), включенных в учебный план направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	7	10
	З.е., часов	З.е., часов
Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,97/71	0,61/22
Лекции	16(4)*	6(2)*
лабораторные работы	32(4)*	8(2)*
практические занятия	16(2)*	6(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,03/37	2,25/81
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	32	76
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия			Самост. Раб.
		Лекции	Лабор. работы	Практич. занятия	
1.	Введение. Общая характеристика нетрадиционных видов изделий.	2	4	2	4
2.	Характеристика основного, дополнительного и нетрадиционного сырья	2(2)*	4	2	4
3.	Способы приготовления теста.	2	6(2)*	2	4
4.	Нетрадиционные способы выпечки изделий	2	-	2	4
5.	Изделия с добавлением фруктового сырья	2	6(2)*	2	4
6.	Изделия с добавлением овощного сырья	2	6(2)*	2	4
7.	Изделия с использованием дикорастущего сырья	2(2)*	6	2	4
8.	Повышение пищевой ценности хлеба.	2	-	2	4
		16(4)*	32(6)*	16	32

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных

занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия			Самост. Раб.
		Лекции	Лабор. работы	Практич. занятия	
1.	Введение. Общая характеристика нетрадиционных видов изделий.	0,5	-	1	6
2.	Характеристика основного, дополнительного и нетрадиционного сырья	1(1)*	-	1	10
3.	Способы приготовления теста.	0,5	2	-	10
4.	Нетрадиционные способы выпечки изделий	0,5		-	10
5.	Изделия с добавлением фруктового сырья	1	2	1	10
6.	Изделия с добавлением овощного сырья	1	2	1	10
7.	Изделия с использованием дикорастущего сырья	1(1)*	2(2)*	1	10
8.	Повышение пищевой ценности хлеба	0,5	-	1	10
	Всего	6(2)*	8(2)*	6	76

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение. Общая характеристика нетрадиционных видов изделий.	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Введение. Общая характеристика нетрадиционных видов изделий» Ассортимент нетрадиционных видов изделий. Особенности технологии приготовления изделий.	1	0,5
2	Характеристика основного, дополнительного и нетрадиционного сырья	ЛЕКЦИЯ № 2 Тема: «Характеристика основного, дополнительного и нетрадиционного сырья» Характеристика основного сырья (мука, дрожжи, соль). Характеристика дополнительного сырья (сахар, жиры, масла, молочные продукты, вкусовые добавки). Характеристика нетрадиционного сырья (овоще-ягодное, фруктовое, дикорастущее сырье)	2(2)*	0,5
3.	Способы приготовления теста.	ЛЕКЦИЯ № 3 Тема: «Способы приготовления теста» Общая технологическая схема. Расчет выхода хлеба. Составление производственных рецептов. Тесто из пшеничной муки. Тесто из ржаной муки. Выпечка. Хранение готовых изделий.	2(2)*	1(1)*
4	Нетрадиционные способы выпечки изделий	ЛЕКЦИЯ № 4 Тема: «Нетрадиционные способы выпечки изделий»	2	1(1)*
5	Изделия с добавлением фруктового сырья	ЛЕКЦИЯ № 5 Тема: «Изделия с добавлением фруктового сырья»	2	0,5

6	Изделия с добавлением овощного сырья	ЛЕКЦИЯ № 6 Тема: «Изделия с использованием овощного сырья»	2	0,5
7	Изделия с использованием дикорастущего сырья	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Изделия с использованием дикорастущего сырья»	2	-
8	Повышение пищевой ценности хлеба	ЛЕКЦИЯ № 8 Тема: «Повышение пищевой ценности хлеба» Повышение биологической и энергетической ценности хлеба. Разработка и внедрение в производство новых технологий приготовления хлебобулочных изделий из нетрадиционного сырья.	2	1
		Итого по дисциплине	16(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Лабораторные работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема лабораторной работы	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Введение. Общая характеристика нетрадиционных видов изделий.	Лабораторная работа №1. Определение качества хлебобулочных изделий по физико-химическим показателям. Лабораторная работа №1. Определение качества хлебобулочных изделий по физико-химическим показателям.	2(2)* 2	
2	Характеристика основного, дополнительного и нетрадиционного сырья	Лабораторная работа №2. Методы определения основных показателей качества муки. Лабораторная работа №2. Методы определения основных показателей качества муки.	2 2	
3	Способы приготовления теста.	Лабораторная работа №3. Определение влияния способов приготовления хлеба на качество изделий. Лабораторная работа №3. Определение влияния способов приготовления хлеба на качество изделий Лабораторная работа №3. Определение влияния способов приготовления хлеба на качество изделий	2 2 2	
4	Изделия с добавлением фруктового сырья	Лабораторная работа №4. Расчет рецептуры и приготовление хлебобулочных изделий с добавлением фруктового сырья Лабораторная работа №4. Определение влияния способов приготовления хлеба на качество изделий Лабораторная работа №4. Определение влияния способов приготовления хлеба на качество изделий	2 2 2	2(2)*
5	Изделия с использованием овощного сырья	Лабораторная работа №5. Расчет рецептуры и приготовление хлебобулочных изделий с добавлением овощного сырья Лабораторная работа №5. Расчет рецептуры и	2(2)*	2 2

		приготовление хлебобулочных изделий с добавлением овощного сыра Лабораторная работа №5. Расчет рецептуры и приготовление хлебобулочных изделий с добавлением овощного сыра	2 2	
6	Изделия с использованием дикорастущего сыра.	Лабораторная работа №7. Расчет рецептуры и приготовление изделий с добавлением дикорастущего сыра. Лабораторная работа №7. Расчет рецептуры и приготовление изделий с добавлением дикорастущего сыра. Лабораторная работа №7. Расчет рецептуры и приготовление изделий с добавлением дикорастущего сыра.	2 2 2	
		Итого:	32(6)*	8(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Введение. Общая характеристика нетрадиционных видов изделий.	Практ. зан. № 1 «Химический состав сыра для производства нетрадиционных видов изделий»	2	1
2	Характеристика основного, дополнительного и нетрадиционного сыра	Практ. зан. № 2 «Характеристика нетрадиционного сыра для производства хлебобулочных изделий»	2	1
3	Способы приготовления теста.	Практ. зан. № 3 «Сравнительная оценка различных способов приготовления теста»	2	-
4	Нетрадиционные способы выпечки изделий	Практ. зан. № 4 «Нетрадиционные способы выпечки изделий»	2	-
5	Изделия с добавлением фруктового сыра	Практ. зан. № 5 Приготовление хлебобулочных изделий с добавлением фруктового сыра	2	1
6	Изделия с добавлением овощного сыра	Практ. зан. № 6 Приготовление хлебобулочных изделий с добавлением овощного сыра	2	1
7	Изделия с использованием дикорастущего сыра	Практ. зан. № 7 Приготовление хлебобулочных изделий с добавлением дикорастущего сыра	2	1
8	Повышение пищевой ценности хлеба.	Практ. зан. № 8 Повышение биологической, витаминной и минеральной ценности хлеба	2	1
		Итого:	16(4)*	6(2)*

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технология национальных мучных изделий» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине

разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

1. Бисчокова, Ф.А. Технология хлебопекарного производства: [ТЕКСТ] Учебное пособие (Электронные ресурсы КБГАУ) 2017, 101 с.

2. Бисчокова, Ф.А. Технология хлебопекарного производства: [ТЕКСТ] Методические указания к выполнению лабораторных работ. (Электронные ресурсы КБГАУ) 2017, 30 с.

3. Бисчокова, Ф.А.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 37 (81) часа, из них 32(76) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разд елов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-мето-дического обеспечения*	Форма контроля
1	Введение. Общая характеристика нетрадиционных видов изделий.	4(6)	[1];[2];[3]; 4];[5]; [6];[7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2	Характеристика основного, дополнительного и нетрадиционного сырья	4(10)	[1];[2];[3]; 4];[5]; [6];[7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3	Способы приготовления теста.	4(10)	[1];[2];[3]; 4];[5]; [6];[7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

4	Нетрадиционные способы выпечки изделий	4(10)	[1];[2];[3]; 4];[5]; [6];[7]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5	Изделия с добавлением фруктового сырья	4(10)	[1];[2];[3]; 4];[5]; [6];[7]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
6	Изделия с добавлением овощного сырья	4(10)	[1];[2];[3]; 4];[5]; [6];[7]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
7	Изделия с использованием дикорастущего сырья	4(10)	[1];[2];[3]; 4];[5]; [6];[7]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
8	Повышение пищевой ценности хлеба.	4(10)	[1];[2];[3]; 4];[5]; [6];[7]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета,
	Итого:	37(81)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	1. Введение. Общая характеристика нетрадиционных видов изделий.	ПК-1; ПК-3	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
	2.Характеристика основного, дополнительного и нетрадиционного сырья	ПК-1; ПК-3	
	3.Способы приготовления теста.	ПК-1; ПК-3	
2	4.Нетрадиционные способы выпечки изделий	ПК-1; ПК-3	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
	5.Изделия с добавлением фруктового сырья	ПК-1; ПК-3	
	6.Изделия с добавлением овощного сырья	ПК-1; ПК-3	

	7.Изделия с использованием дикорастущего сырья	ПК-1; ПК-3	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
	8.Повышение пищевой ценности хлеба.	ПК-1; ПК-3	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этим критериям при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Нетрадиционные виды изделий» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

- **ПК-1** Способен осуществлять ведение технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья.

- **ПК-3** Способен осуществлять организационно-технологическое обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья.

В процессе освоения образовательной программы по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья компетенции **ПК-1; ПК-3** формируются при изучении **дисциплин, прохождении практик и ГИА**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Технология национальных мучных изделий»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА , через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-1	Б1.В.02 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б1.О.23 Промышленное строительство и инженерное оборудование	3
	Б1.О.24 Экологическая и продовольственная безопасность	4
	Б1.О.26 Растительное сырье в технологиях продуктов питания	4
	Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая	4
	Б1.О.34 Технология мучных кондитерских изделий	5
	Б1.В.03 Основы биоконверсии растительного сырья	5
	Б1.О.38 Физико-химические основы и общие принципы переработки растительного сырья	6
	Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая	6
	Б1.О.39 Современные технологии продуктов питания из растительного сырья	7
	Б1.О.40 Пищевые и биологически активные добавки	7
	Б1.В.06 Технология сахаристых кондитерских изделий	7
	Б1.В.07 Технология хлеба	7
	Б1.В.09 Общая технология переработки зерна	7
	Б1.В.ДВ.03.01 Технология национальных мучных изделий	7
	Б1.В.ДВ.03.02 Нетрадиционные виды изделий	7
	Б1.В.08 Технология макаронных изделий	8
	Б1.В.10 Технохимический контроль и учет на предприятиях отрасли	8
	Б1.В.ДВ.04.01 Идентификация и фальсификация пищевых продуктов	8
	Б2.О.04(Пд) Производственная практика преддипломная, в т.ч. научно-исследовательская работа	8
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

ПК-3	Б1.В.02 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б1.О.24 Экологическая и продовольственная безопасность	4
	Б1.О.26 Растительное сырье в технологиях продуктов питания	4
	Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая	4
	Б1.О.26 Технология мучных кондитерских изделий	5
	Б1.В.03 Основы биоконверсии растительного сырья	5
	Б1.О.38 Физико-химические основы и общие принципы переработки растительного сырья	6
	Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая	6
	Б1.О.39 Современные технологии продуктов питания из растительного сырья	7
	Б1.В.06 Технология сахаристых кондитерских изделий	7
	Б1.В.07 Технология хлеба	7
	Б1.В.09 Общая технология переработки зерна	7
	Б1.В.ДВ.03.01 Технология национальных мучных изделий	7
	Б1.В.ДВ.03.02 Нетрадиционные виды изделий	7
	Б1.В.08 Технология макаронных изделий	8
	Б1.В.10 Технохимический контроль и учет на предприятиях отрасли	8
	Б2.О.04(Пд) Производственная практика преддипломная, в т.ч. научно-исследовательская работа	8
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **48** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-48	60-69	70-84	85-100

достижения компетенции, этапы освоения		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 ПК-1 Знать научные основы и общие принципы переработки растительного сырья и производства продуктов в питания, технологические добавки и улучшить, используемые при производстве продуктов в питания из растительного сырья новой задачи. (7-этап)	Знать: основные свойства сырья, влияющие на технологические процессы и качество готовой продукции	Не знает основные свойства сырья, влияющие на технологические процессы и качество готовой продукции	Частично знаком с основными свойствами сырья, влияющими на технологические процессы и качество готовой продукции	Достаточно владеет основными свойствами сырья, влияющими на технологические процессы и качество готовой продукции	В полной мере владеет основными свойствами сырья, влияющими на технологические процессы и качество готовой продукции
	Уметь: разрабатывать технологические схемы производства продукции из растительного сырья	Не обладает умениями в рамках компетенции разрабатывать технологические схемы производства продукции из растительного сырья	Частично обладает умениями разрабатывать технологические схемы производства продукции из растительного сырья	Умеет хорошо разрабатывать технологические схемы производства продукции из растительного сырья	В полной мере может разрабатывать технологические схемы производства продукции из растительного сырья
	Владеть: практическими навыками производства продуктов питания из растительного сырья	Не владеет практическими навыками производства продуктов питания из растительного сырья	Не в полной мере владеет практическими навыками производства продуктов питания из растительного сырья	Достаточно владеет практическими навыками производства продуктов питания из растительного сырья	Владеет на высоком уровне практическими навыками производства продуктов питания из растительного сырья
ИД-2 ПК-1 Уметь использовать полученные знания для контроля технологии производства и организации технологических процессов в производстве продуктов	Знать: технологии производства продуктов питания из растительного сырья;	Не знает технологии производства продуктов питания из растительного сырья;	Частично знаком с технологиями производства продуктов питания из растительного сырья;	Достаточно владеет знаниями технологий производства продуктов питания из растительного сырья;	Отлично знает технологии производства продуктов питания из растительного сырья;
	Уметь: использовать полученные знания для контроля технологии производства;	Не умеет использовать полученные знания для контроля технологии производства;	Частично умеет использовать полученные знания для контроля технологии производства;	Хорошо умеет использовать полученные знания для контроля технологии производства;	В полной мере может использовать полученные знания для контроля технологии производства;
	Владеть: практическими навыками организации технологических процессов	Не владеет практическими навыками организации технологических процессов	Частично владеет практическими навыками организации технологических процессов	Хорошо владеет практическими навыками организации технологических процессов	Отлично владеет практическими навыками организации технологических процессов

в питания из растительного сырья (7-этап).	производства продуктов питания из растительного сырья	производства продуктов питания из растительного сырья	производства продуктов питания из растительного сырья	производства продуктов питания из растительного сырья	производства продуктов питания из растительного сырья
ИД-2 ПК-3 Уметь организовать технологический процесс производства продуктов питания из растительного сырья; организовать работу структурного подразделения (7-этап)	Знать: технологии производства продуктов питания из растительного сырья	Не знает технологии производства продуктов питания из растительного сырья	Частично знает технологии производства продуктов питания из растительного сырья	Знает на достаточно высоком уровне технологии производства продуктов питания из растительного сырья	На высоком уровне знает технологии производства продуктов питания из растительного сырья
	Уметь: организовать процесс производства продуктов питания из растительного сырья и работу структурных подразделений	Не умеет организовать процесс производства продуктов питания из растительного сырья и работу структурных подразделений	Не в полной мере умеет организовать процесс производства продуктов питания из растительного сырья и работу структурных подразделений	На достаточно хорошем уровне умеет организовать процесс производства продуктов питания из растительного сырья и работу структурных подразделений	На высоком уровне умеет организовать процесс производства продуктов питания из растительного сырья и работу структурных подразделений
	Владеть: навыками организации работ структурных подразделений	Не владеет навыками организации работ структурных подразделений	Знаком с некоторыми навыками организации работ структурных подразделений	Достаточно владеет навыками организации работ структурных подразделений	На высоком уровне владеет навыками организации работ структурных подразделений

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может быть допущен к зачету.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные

		задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1пк-1, ИД-2пк-1, ИД-2пк-3 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

ТЕСТ № 1

Процесс производства хлебобулочных изделий состоит из:

1. прием и подготовка сырья к пуску в производство
- 2.приготовление теста
- 3.приготовление солевого раствора *
- 4.выпечка
- 5.хранение выпеченных изделий и отправка их в торговую сеть.

ТЕСТ № 2

Этап приема сырья включает:

- 1.прием
- 2.перемещение
- 3.очистка *
- 4.хранение

ТЕСТ №3

Подготовка муки к пуску в производство –это:

- 1.определение качества муки
2. замешивание теста *
3. составление валки
- 4.очистка муки

ТЕСТ №4

Подготовка соли к пуску в производство

- 1.фильтрация
- 2.растворение
- 3.определение концентрации солевого раствора
- 4.охлаждение солевого раствора *

ТЕСТ №5

Прием и подготовка прессованных дрожжей включает:

- 1.выращивание дрожжей *
- 2.определение качества
- 3.превращение их в суспензию
- 4.измельчение

ТЕСТ №6

Пшеничная мука вырабатывается следующих сортов:

- 1.крупчатка
- 2.высший сорт
- 3.первый сорт

4.обдирная *

ТЕСТ №7

Ржаная мука вырабатывается следующих сортов:

1.обдирная

2. сеяная

3.второго сорта *

4.обойная

ТЕСТ №8

Показатели качества муки пшеничной :

1.количество и качество сырой клейковины

2.белизна

3.автолитическая активность *

4.вкус

ТЕСТ №9

Показатели качества ржаной муки:

1.зольность

2.содержание металломагнитной примеси

3.число падения

4.количество и качество сырой клейковины *

ТЕСТ №10

Виды помолов пшеничной муки:

1.обойный

2.двухсортный

3.трехсортный

4.четырёхсортный *

ТЕСТ №11

Химический состав муки изменяется в зависимости от:

1. степени измельченности *

2.от сорта

3.выход муки

4. химического состава зерна

ТЕСТ №12

Химический состав зерна зависит от :

1.особенности вида и сорта

2.почвенно-климатические условия выращивания

3.влажности *

4.погодные

ТЕСТ №13

Хлебопекарное качество пшеничной муки определяется:

1.цветом муки

2.силой муки

3.зольностью *

4.газообразующей способностью

ТЕСТ №14

При спиртовом брожении образуются:

1. 2 молекулы метилового спирта *

2. 2 молекулы этилового спирта

3. 2 молекулы диоксида углерода

ТЕСТ №15

Газообразующая способность муки в основном обуславливается:

1.ее углеводно-амилазным комплексом

2.белково-протеиназным комплексом *

- 3.сахарообразующей способностью муки
- 4.содержанием амилалитических ферментов

ТЕСТ №16

Сахарообразующая способность муки из нормального (непроросшего) зерна зависит от:

- 1.количества α -амилазы
- 2.количества β -амилазы *
3. «атакуемости» крахмала
- 4.содержания крахмала

ТЕСТ №17

β -амилаза при действии на крахмал образует:

- 1.низкомолекулярные декстрины *
2. высокомолекулярные декстрины
- 3.мальтозу

ТЕСТ №18

α -амилаза при действии на крахмал образует:

- 1.низкомолекулярные декстрины
- 2.высокомолекулярные декстрины *
3. мальтоза

ТЕСТ №19

Атакуемость крахмала тем больше, чем:

- 1.мельче частицы муки
- 2.мельче зерна крахмала
- 3.больше разрушены зерна
- 4.меньше разрушены зерна *

ТЕСТ № 20

Технологическое значение газообразующей способности муки позволяет предвидеть:

- 1.интенсивность брожения теста
- 2.ход расстойки
3. пористость хлеба
- 4.влажность хлеба *
- 5.объем хлеба

ТЕСТ №21

Количество оставшихся в тесте несброженных сахаров не влияет:

- 1.на цвет корки готового хлеба *
- 2.на пористость хлеба
- 3.на влажность мякиша
- 4.на объем хлеба

ТЕСТ №22

«СИЛА» муки –это: (один правильный ответ)

- 1.способность муки образовывать тесто с определенными свойствами
- 2.способность муки образовывать тесто с определенными реологическими свойствами и не меняющее их после замеса, в ходе брожения и расстойки *
- 3.способность муки поглощать большое количество воды

ТЕСТ №23

Сила муки в основном определяется: (один правильный ответ)

- 1.углеводно-амилазным комплексом муки
- 2.белково-протеиназным комплексом муки *
- 3.содержанием высокомолекулярных пентозанов
- 4.липидов и ферментов на них действующих

ТЕСТ № 24

Белково-протеиназный комплекс муки охватывает:

- 1.активаторы и ингибиторы протеолиза

- 2.белковые вещества
- 3.амилолитические ферменты *
- 4.протеолитические ферменты

ТЕСТ №25

Белковые вещества зерна и муки подразделяются на растворимые:

- 1.альбумины –в водном растворе спирта *
- 2.глютелины –в растворе щелочей
- 3.глобулины – в растворах солей
- 4.проламины - в водном растворе спирта

ТЕСТ №26

Технологическое значение силы муки:

- 1.обуславливает газодерживающую способность теста
- 2.определяет объем хлеба
- 3.определяет параметры теста *
- 4.определяет величину и структуру пористости мякиша

ТЕСТ №27

Размеры частичек муки: (один правильный ответ)

- 1.от нескольких микрометров до40-50 мкм
2. от нескольких микрометров до180-190мкм *
- 3.от 45-50мкм до 100мкм
4. от 100мкм до 190мкм

ТЕСТ №28

Чем сильнее клейковина, тем мука должна быть: (один правильный ответ)

- 1.крупнее
- 2.мельче *
- 3.не имеет значения крупность частиц муки

ТЕСТ №29

Производственные пробные выпечки имеют целью:

- 1.определение степени пригодности муки
- 2.уточнение производственной рецептуры
- 3.установление технологических потерь
- 4.установление качества дополнительного сырья *

ТЕСТ № 30

Ржаная мука отличается от пшеничной:

- 1.большим содержанием протеолитических ферментов *
- 1.более низкой температурой клейстеризации крахмала
- 2.наличием в муке α –амилазы
- 3.большой атакуемостью крахмала

ТЕСТ №31

Водорастворимые пентозаны ржи отличаются тем , что :

- 1.количество больше в два раза , чем в пшеничной
- 2.вязкостные свойства «слизей» при хранении возрастают
- 3.слизи ржи гидрофильны (объем при гидратации увеличивается на 800%)
- 4.Вязкость водных растворов слизей ниже вязкости растворов желатина *

ТЕСТ №32

Отличительные особенности белков ржаной муки:

- 1.доступнее действию амилаз *
- 2.их способность к быстрому и интенсивному набуханию
- 3.неспособность к образованию упруго-пластичного пространственного структурного каркаса теста
- 4.более легко атакуются протеиназой

ТЕСТ №33

Показатели качества прессованных дрожжей:

- 1.кислотность и стойкость
2. быстрота подъема теста
- 3.плотность *
- 4.влажность

ТЕСТ №34

Созревание пшеничной муки включает:

- 1.изменение влажности муки
- 2.изменение крупности муки *
- 3.изменение кислотности муки
- 4.изменение жира муки

ТЕСТ №35

Изменение белково-протеиназного комплекса муки при хранении:

- 1.слабая клейковина становится сильнее
- 2.сильная клейковина становится слабой *
- 3.реологические свойства улучшаются
- 4.мука становится более сильной

ТЕСТ №36

Сущность процесса созревания муки (1 неправ.):

- 1.цвет становится светлее
- 2.кислотность нарастает
- 3.реологические свойства теста из нее ухудшаются *
4. реологические свойства теста из нее улучшаются

ТЕСТ № 37

К основным видам сырья относятся:

- 1.дрожжи
- 2.мука
- 3.сахар *
- 4.вода
- 5.соль

ТЕСТ №38

К дополнительным видам сырья относятся(1 неправ.) :

- 1.маргарин
- 2.сахар
- 3.соль *
- 4.яйца
- 5.молоко

ТЕСТ №39

Способы приготовления пшеничного теста (1 неправ.):

- 1.однофазный
- 2.2-х фазный *
- 3.3-х фазный
- 4.ускоренный

ТЕСТ №39

При опарном способе тестоприготовления в опару вносят следующие виды сырья (1 неправ.):

- 1.мука
- 2.соль *
- 3.дрожжи
- 4.вода

ТЕСТ №40

При безопарном способе тестоприготовления в тесто вносят следующие виды сырья:

- 1.мука
- 2.соль
- 3.сахар
- 4.дрожжи
- 5.опара *

ТЕСТ №41

«Твердая» фаза теста содержит:

- 1.зерна крахмала
- 2.частички оболочек
- 3.растворимые в воде белки *
- 4.нерастворимые в воде белки

ТЕСТ №42

«Жидкая» фаза теста содержит (1 неправ.):

- 1.минеральные вещества
- 2.нерастворимые в воде белки *
- 3.водорастворимые белки
- 4.очень сильно набухающие пентозаны (слизи)

ТЕСТ №43

При спиртовом брожении молекула сахара гексозы разлагается: (один правильный ответ)

- 1.на 2 молекулы диоксида углерода (CO_2) + 2 молекулы воды (H_2O)
2. на 2 молекулы диоксида углерода (CO_2) + 2 молекулы этилового спирта ($\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$) *
- 3.на 2 молекулы этилового спирта ($\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$) + 2 молекулы воды (H_2O)

ТЕСТ №44

Амилолитические ферменты дрожжей в тесте сбразивают: (один правильный ответ)

- 1.белки
- 2.крахмал *
- 3.пентозаны
- 4.жиры

ТЕСТ №45

На скорость спиртового брожения влияет (1 неправ.):

- 1.температура теста
- 2.кислая реакция среды (концентрация водородных ионов-pH)
- 3.наличие и количество в тесте витаминов
- 4.влажность муки *
- 5.минеральные и азотсодержащие соединения

ТЕСТ №46

Форсирование созревания теста достигается (1 неправ.):

- 1.уменьшением влажности теста *
- 2.увеличением начальной температуры брожения
- 3.механическим воздействием на тесто
- 4.химический путь ускорения

ТЕСТ №47

Способы форсирование процесса брожения (1 неправ.):

- 1.добавление смеси из минеральных солей в тесто
- 2.увеличение количества дрожжей
- 3.применение более активных рас и штаммов бродильных микроорганизмов
- 4.уменьшение температуры теста *
- 5.предварительная активация дрожжей

ТЕСТ №48

Обминка теста имеет целью (1 неправ.):

- 1.улучшение реологических свойств теста
- 2.получение хлеба наибольшего объема

3.увеличения влажности *

4.получение мелкой тонкостенной равномерной пористости

ТЕСТ №49

Готовое к разделке тесто должно обладать (1 неправ.):

1.достаточной газообразующей способностью

2.необходимым количеством несброженных сахаров

3.хорошей формоудерживающей способностью

4.необходимым количеством уксусной кислоты *

ТЕСТ №50

Количество воды в пшеничном тесте зависит от (1 неправ.):

1.температуры теста *

2.сорта хлеба и хлебных изделий

3.влажности муки

4.количества сахара и жира в тесте

ТЕСТ № 51

Количество дрожжей в тесте зависит (1 неправ.):

1.от подъемной силы дрожжей

2.от влажности дрожжей *

3.от длительности брожения

4.от способа тестоприготовления

5.от количества в тесте сахара и жиров

ТЕСТ №52

Добавление соли в тесто (1 неправ.):

1.реологические свойства теста улучшаются

2. протеолиз тормозится

3.снижает атакуемость крахмала амилазами

4. реологические свойства теста ухудшаются *

5.тормозит жизнедеятельность дрожжей и кислотообразующих бактерий (плазмоллиз)

ТЕСТ №53

Схема приготовления жидких дрожжей включает (1 неправ.):

1.приготовление заварки

2.заквашивание заварки термофильными молочнокислыми бактериями

3.сбраживание водно-мучной заварки нетермофильными молочнокислыми бактериями *

4.введение в сброженный затвор размноженной чистой культуры дрожжей

ТЕСТ №54

Схема приготовления жидких заквасок включает (1 неправ.):

1.приготовление заварки

2.осахаривание заварки

3.заквашивание заварки нетермофильными молочнокислыми бактериями и чистыми культурами дрожжей

4.сбраживание заварки термофильными молочнокислыми бактериями.*

ТЕСТ №55

Тепло передается выпекаемому тесту-хлебу (1 неправ.):

1.излучением,

2. конвекцией,

3. кондукцией,

4. индукцией.*

ТЕСТ №56

Изменения температуры в отдельных слоях теста при выпечке (1 неправ.):

1.температура в центре мякиша не превышает 100 °С,

2.температура внешних слоев куска теста-хлеба не превышает 100° С *

3. температура слоя, расположенного на границе корки и мякиша достигает 100° С и не меняется,
4. температура корки хлеба достигает до 180° С.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-й рейтинг контроль

1. Сырье, применяемое в производстве хлебобулочных изделий.
2. Общая характеристика нетрадиционных видов хлебобулочных изделий.
3. Определение качества хлебобулочных изделий по физико-химическим показателям.
4. Общая характеристика национальных хлебобулочных изделий.
5. Особенности приготовления теста безопарным способом.
6. Традиционные способы приготовления пшеничного теста.
7. Оценка качества хлеба.
8. Влияние отдельных факторов технологического процесса приготовления теста.

2-ой рейтинг -контроль

10. Мучные изделия из дрожжевого теста.
11. Традиционные методы приготовления теста из ржаной муки.
12. Методы улучшения качества хлебобулочных изделий.
13. Методы приготовления заварки-закваски.
14. Органолептические показатели качества хлебобулочных изделий.
15. Безопарный способ приготовления теста в производстве хлебобулочных изделий.
16. Методы определения влажности хлебобулочных изделий.
17. Опарный способ приготовления теста.
18. Методы определения кислотности хлебобулочных изделий.
19. Особенности приготовления теста для нетрадиционных видов хлебобулочных изделий.
20. Методы определения пористости хлебобулочных изделий.
21. Отличие домашнего хлебопечения от производственного.
22. Показатели качества муки.
23. Дополнительное сырьё в производстве хлебобулочных изделий.

3-ий рейтинг -контроль

24. Новые технологии в приготовлении пшеничного теста.
25. Вкусовые добавки, используемые в приготовлении национальных мучных кондитерских изделий.
26. Газообразующая способность муки.
27. Характеристика ячменной, кукурузной, овсяной и других видов муки.
28. Приготовление теста на жидкой опаре.
29. Особенности приготовления теста на большой густой опаре.
30. Методы определения основных показателей качества сыворотки и сывороточных концентратов.
31. Процессы, происходящие при брожении теста.
32. Сравнительная оценка опарного и безопарного теста.
33. Хранение и подготовка хлебопекарного сырья.
34. Влияние формовой и подовой выпечки на качество хлебобулочных изделий.

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Сырье, применяемое в производстве хлебобулочных изделий.
3. Определение качества хлебобулочных изделий по физико-химическим показателям.
4. Общая характеристика нетрадиционных видов хлебобулочных изделий.
6. Особенности приготовления теста безопарным способом.
7. Традиционные способы приготовления пшеничного теста.
8. Оценка качества хлеба.
10. Влияние отдельных факторов технологического процесса приготовления теста.

12. Мучные изделия из дрожжевого теста.
13. Традиционные методы приготовления теста из ржаной муки.
15. Методы улучшения качества хлебобулочных изделий.
16. Методы приготовления заварки-закваски.
18. Органолептические показатели качества хлебобулочных изделий.
19. Безопарный способ приготовления теста в производстве нетрадиционных видов изделий.
21. Методы определения влажности хлебобулочных изделий.
21. Опарный способ приготовления теста.
23. Методы определения кислотности хлебобулочных изделий.
24. Особенности приготовления теста для нетрадиционных видов хлебобулочных изделий.
26. Методы определения пористости хлебобулочных изделий.
27. Отличие домашнего хлебопечения от производственного.
29. Показатели качества муки.
30. Дополнительное сырьё в производстве нетрадиционных видов хлебобулочных изделий.
31. Методы определения кислотности хлебобулочных изделий.
32. Новые технологии в приготовлении нетрадиционных видов пшеничного теста.
33. Вкусовые добавки, используемые в приготовлении нетрадиционных видов изделий.
34. Балльная оценка качества хлебобулочных изделий.
35. Газообразующая способность муки.
36. Характеристика ячменной, кукурузной, овсяной и других видов муки.
37. Характеристика нетрадиционных видов сырья.
38. Приготовление теста на жидкой опаре.
39. Особенности приготовления теста на большой густой опаре.
40. Расчет выхода хлеба.
41. Методы определения основных показателей качества сыворотки и сывороточных концентратов.
42. Процессы, происходящие при брожении теста.
43. Определение готовности теста.
44. Сравнительная оценка опарного и безопарного теста.
45. Хранение и подготовка хлебопекарного сырья.
46. Нетрадиционные способы выпечки хлеба.
47. Влияние формовой и подовой выпечки на качество хлебобулочных изделий.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Ауэрман, Л.Я. Технология хлебопекарного производства: учебник / Под общей редакцией Л.И.Пучковой. – СПб: Профессия, 2009. – 415 с., ил.
2. Бисчокова, Ф.А. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Технология хлебопекарного производства» /М.Х. Кодзоков, Ж.М. Кунашева. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kbgau.ru/>.
3. Бисчокова, Ф.А. Учебное пособие по дисциплине «Технология хлебопекарного производства»/Ж.М. Кунашева, Л.З. Бориева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kbgau.ru/>.
4. . Бисчокова, Ф.А. Технология национальных мучных изделий. [ТЕКСТ] Учебное пособие (Электронные ресурсы КБГАУ) 2019, 163 с.
5. Корячкина, С.Я. Контроль качества сырья, полуфабрикатов и хлебобулочных изделий: учебное пособие для вузов/ С.Я. Корячкина, Н.В. Лабутина, Н.А. Березина, Е.В. Хмелева. - М.: ДеЛи плюс, 2012. – 496с.
6. Пучкова, Л.И. Лабораторный практикум по технологии хлебопекарного производства: учебное пособие /Л.И. Пучкова. – СПб., ГИОРД, 2004. – 264 с.: ил.

Дополнительная литература:

7. Пашенко, Л.П. Технология хлебобулочных изделий: учебное пособие / Л.П. Пашенко, И.М. Жаркова. - М.: КолосС, 2008. – 340 с.: ил.

(В перечень основной и дополнительной учебной литературы можно включить только имеющаяся в наличии в научной библиотеке вуза литература)

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».**
Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор №305-2025 г.от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению лабораторных работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным работам (см. методические указания к выполнению лабораторной работы по курсу «Нетрадиционные виды изделий»). Студент должен тщательно готовиться к лабораторным занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита лабораторных работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;

- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакамливаются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Нетрадиционные виды изделий» рассчитана на изучение в одном семестре и заканчивается зачетом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0

Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть - базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
---------	--------------------	---	--

1.	Лекционные занятия	Аудитории (№ 206) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
3.	Практические занятия	Аудитория (№ 212) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Оборудование необходимое для проведения практических занятий (компьютер)
4.	Лабораторный практикум	Аудитория (№ 212) для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Специализированная мебель, лабораторное оборудование, компьютер.